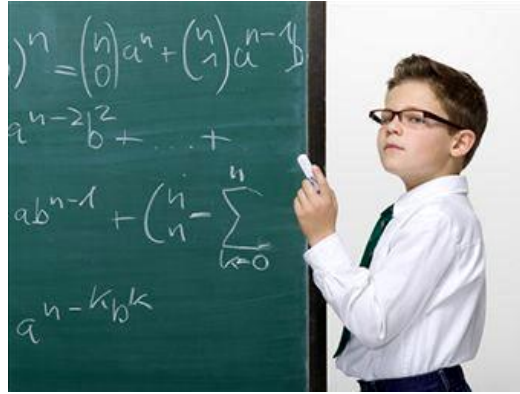


PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:



SUPERDOTACIÓN Y BULLYING

Alumnos/as:

Baile Bonmatí, Andrés

Bustamante Pérez, Ignacio

Frutos Morales, Erika G.

García Gázquez, Efrén

García Rodríguez, Cristina

Orengo Seguinot, Elisa

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	
	Justificación del tema.	Pág. 3
2.	MARCO TEÓRICO	Pág. 4
	a. ¿Qué es el bullying?	Pág. 4
	b. ¿Qué son las altas capacidades?	Pág. 5
	c. Aula de enriquecimiento.	Pág. 5
3.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS	Pág. 8
4.	OBJETIVOS	Pág. 9
5.	MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	Pág. 10
6.	TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS	Pág. 11
7.	CRITERIOS DE CALIDAD DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	Pág. 12
8.	LIMITACIONES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Pág. 13
9.	CONCLUSIÓN	Pág. 15
10.	BIBLIOGRAFÍA	Pág. 17
	ANEXO I	Pág. 17

1. INTRODUCCIÓN

Justificación del tema.

Hemos elegido el tema de niños con altas capacidades que pueden sufrir bullying ya que es una temática que afecta en la actualidad a la realidad escolar, tanto en niños con altas capacidades, como en los niños con coeficiente intelectual medio o *normal*. Es un tema interesante ya que refleja que los niños intelectuales sufren desmotivación, no sólo por la falta de materiales y formación del profesorado, sino por el maltrato tanto físico como psicológico por parte de los compañeros. Es un tema no muy tratado, y por eso también, resulta muy interesante y útil conocer para toda persona que se relacione con el mundo educativo.

Al visionar el documental *Al este de la campana de Gauss* colgado en la página escuchamos frases como la siguiente:

La psicología relaciona muy a menudo infelicidad con las altas capacidades, alergias, depresión, ansiedad, suicidio... un gran número de enfermedades son ocasionadas en personas superdotadas principalmente ocasionadas por la incomprensión del entorno. Para los niños la mayor parte de las veces la escuela se convierte en el punto de partida de todos estos trastornos.

Documental "Al este de la campana de Gauss".

Esta es una de las razones que nos ha hecho decantarnos por la temática del bullying dentro del alumnado de altas capacidades.

2. MARCO TEÓRICO

a. ¿Qué es el bullying?

El bullying se puede traducir al castellano por “acoso escolar, matonaje, hostigamiento...”.

Tal acoso se refiere a cualquier tipo de maltrato, ya sea psicológico, verbal o físico. Se da entre educandos, pero hay que señalar que no se considera bullying una acción puntual, sino que debe darse de forma reiterada y por un tiempo determinado para que sea considerado como tal. El acoso escolar podría definirse entonces como una tortura de manera sistemática, con el objetivo constante de intimidar a la persona atacada. El agresor cree que posee más fuerza que la víctima y se aprovecha de tal situación de diferencia de poder aparentemente.

Normalmente la violencia que suele darse es de tipo emocional, y se suele dar sobre todo en el ambiente escolar, en concreto en el aula y patio. Las personas que protagonizan tales casos habitualmente son niños/as en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), en cambio este dato se elimina cuando nos restringimos a la población superdotada, ya que el bullying puede aparecer en cualquier etapa de la vida del individuo, sobre todo en etapas inferiores (Educación infantil y primaria).

El resultado de una situación de acoso escolar es que el acosado vive aterrorizado pensando en la idea de asistir a clase, y si a eso le sumamos la desmotivación que el centro escolar de por sí le suscita, por una mal atención a este tipo de niños por parte del sistema educativo... se vuelve insoportable la idea de ir al colegio por parte de un niño que posee altas capacidades y, además, bullying.

Si hay una asociación clara de casos de bullying al suicidio y también de los sobredotados a éste último, se hace más presente la idea de quitarse la vida cuando presentan ambas características, es decir, nuestro objeto de estudio: “Los niños con altas capacidades que presentan bullying”.

La exclusión social es algo que también se relaciona con ambas temáticas. Por lo que también hay que tener muy presente que esto puede suceder en los casos de estudio que realizamos.

b. ¿Qué son las altas capacidades?

Hoy en día resulta muy complicado establecer una definición específica de altas capacidades, por el amplio campo que abarca. Hay que tener en cuenta los diversos conceptos y matices para poder llegar a entender todos esos ámbitos que recoge. Por ello a continuación definimos los siguientes términos para esclarecer el concepto en sí de “alta capacidad”:

- **Precocidad:** desarrollo temprano en una o varias áreas, pudiéndose confirmar o no las características que presenta una vez se consolide la maduración de su capacidad intelectual.
- **Talento:** cuando la persona destaca de manera especial en un ámbito o ámbitos específicos, presentando una capacidad superior a la media en áreas como la artística, verbal, lógica, matemática, creativa, etc.
- **Sobredotación intelectual:** podemos definirla siguiendo la idea de Renzulli (1994) como la posesión de tres conjuntos básicos de características íntimamente relacionadas y con igual énfasis en cada una de ellas:
 - Una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas.
 - Un alto grado de dedicación a las tareas refiriéndose a perseverancia, resistencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo, etc.
 - Altos niveles de creatividad, considerando la creatividad como capacidad de las personas para responder con fluidez, flexibilidad y originalidad.

c. Aula de enriquecimiento.

Un aula de enriquecimiento pretende desarrollar al máximo posible las capacidades y expectativas del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo. También trata de estimular a aquel alumnado que puede manifestar desinterés por sus logros escolares al percibir que no se valoran sus capacidades.

Los objetivos que persiguen las aulas de enriquecimiento son:

- Mejorar la atención educativa del alumnado del centro que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por manifestar altas capacidades intelectuales o mostrar un elevado rendimiento académico.
- Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.
- Estimular al alumnado que manifiesta desinterés por sus logros escolares al percibir que no se valoran sus capacidades.
- Identificar, por parte del profesorado y con la ayuda del EOEPE, a este tipo de alumnado y conocer sus capacidades particulares.
- Contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada y a la mejor integración de este alumnado en el grupo y en el centro.
- Mejorar las posibilidades de todo el alumnado del centro a través de la realización de actividades cooperativas de aula.
- Incorporar las buenas prácticas que se lleven a cabo en el centro al Proyecto de Desarrollo de Capacidades del alumnado y conocer sus capacidades particulares, reconociendo su labor y esfuerzo.
- Facilitar y favorecer la reflexión sobre la práctica docente y la cooperación con el profesorado del propio centro y con el de otros.

- Implicar al alumnado del centro y a sus familias en el Proyecto de Desarrollo de Capacidades.

Nuestro grupo se ha puesto en contacto con un colegio de Aragón vía e-mail, ya que tienen un proyecto bastante interesante y nos han proporcionado información sobre el tipo de actividades que realizan en el aula de enriquecimiento en función de las características y potencialidades de sus alumnos.

Entre los objetivos de este centro están los siguientes:

- Potenciar el Taller de Habilidades Sociales, trabajando en dos direcciones:
 - Taller de Formación de Mediadores, dirigido al alumnado de 6º de Primaria que destaca en este tipo de habilidades.
 - Taller de HH. SS. Dirigido al alumnado con serias carencias en este tipo de habilidades.
- Impulsar el Taller de Creatividad.
- Constituir un grupo de trabajo del profesorado que avance en dos direcciones: la formación en el ámbito de las inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias y la preparación de actividades:
 - Relacionadas con el desarrollo de un proyecto de centro.
 - Encaminadas a la adquisición de competencias básicas. Integrar en el horario del aula la atención a los grupos clase, dedicando para ello dos tardes semanales.
- Iniciar inclusiones en los grupos clase en el ámbito de las HH. SS.
- Continuar con las inclusiones en los grupos clase desarrollando actividades relacionadas con la adquisición de las competencias básicas.
- Habilitar mecanismos de funcionamiento que permitan la participación puntual en las actividades del Aula de Desarrollo de Capacidades del alumnado:
 - Que sin tener un alto rendimiento en todas las áreas, destaca en algún ámbito específico.
 - Que presente carencias educativas que se puedan subsanar con dicha

participación.

- Proporcionar una mayor información al profesorado tutor sobre las actividades desarrolladas en el aula. Impulsar y colaborar en el desarrollo de un proyecto de centro.
- Potenciar el desarrollo de actividades relacionadas con los ámbitos musical y de idiomas, favoreciendo e impulsando la participación de profesorado especialista y de apoyos externos.

Se potenciará este curso la participación en el aula del profesorado especialista y se mantendrán y ampliarán los apoyos externos.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN E HIPÓTESIS

Nuestro problema se basa en la relación que creemos que puede existir entre las altas capacidades y el acoso escolar. Así nuestro problema queda reflejado en este interrogante:

¿Influyen las altas capacidades en la integración social del alumno en el ámbito educativo?

Una vez planteado el problema pasamos al siguiente paso del proceso de investigación, que sería el planteamiento de la hipótesis. Ésta es una solución tentativa al problema, formulada de manera enunciativa y que implica la existencia de la relación entre dos o más variables medibles.

Según estos datos nuestra hipótesis es:

Los niños con altas capacidades sufren bullying con más frecuencia que los alumnos que no tienen altas capacidades.

Las variables que entran en juego en nuestra hipótesis son las que a continuación se detallan:

- **Variable Independiente (V.I.):** Alumnado con altas capacidades.
- **Variable Dependiente (V.D.):** Sufrir bullying.
- **Variabes extrañas (V.E.):** Familia, profesores, compañeros/as, equipo psicopedagógico, etc.

4. OBJETIVOS

Tras determinar el problema y plantear la hipótesis, pasamos al establecimiento de los objetivos que nos marcamos en esta investigación:

- Comprobar el nivel de integración que tienen los niños de altas capacidades en el aula ordinaria.
- Conocer las medidas que se llevan a cabo en los centros escolares para tratar al alumnado superdotado.
- Conocer las actitudes de los compañeros respecto a los alumnos con superdotación.
- Averiguar si los alumnos con altas capacidades sufren más bullying que el resto de compañeros.

5. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El muestreo, es decir, el proceso por el que se selecciona la muestra para tomar cada uno de los elementos de análisis, será no probabilístico. Es decir, no es posible emplear el azar, ya que lo que queremos es obtener los datos de los sujetos con unas características determinadas: aquellos sujetos que tienen altas capacidades.

Por lo tanto, el muestreo que vamos a emplear es intencional o deliberado, en el cuál seleccionaremos los casos porque los sujetos poseen las características necesarias para la investigación, sufran o no bullying.

Se cogerá a la población que sabemos que tiene altas capacidades. Previamente, se realizará una entrevista a la orientadora del centro al que hemos acudido, pasaremos un test a los alumnos que integran el aula de enriquecimiento y realizaremos una actividad con los niños con altas capacidades, donde determinaremos el tipo de integración social que posee y si realmente están adaptados en el ámbito escolar con el resto de compañeros/as, para así llegar a nuestro objetivo, que es averiguar si estos niños sufren bullying en sus aulas.

Se realizará mediante la técnica de la Triangulación. En el caso de esta investigación, se llevará a cabo la triangulación metodológica. Se aplican diferentes métodos y/o instrumentos a un mismo tema de estudio a fin de validar los datos obtenidos. Una variante es la aplicación del mismo método en distintas ocasiones. La triangulación es, por tanto, una estrategia para el control de calidad de la investigación cualitativa, que nos da garantías y confianza respecto a la bondad metodológica de nuestros hallazgos. La idea de calidad, en investigación cualitativa, se asocia generalmente a la idea de credibilidad en el trabajo de los investigadores. La valoración de la calidad en el diseño y desarrollo puede correr a cargo del propio investigador o bien de otros agentes implicados que den pruebas suficientes de que el curso que se ha seguido en la investigación ha sido el correcto, de que se han seleccionado todos los casos relevantes sin obviar aquellos que pudieran representar evidencias negativas en relación a nuestros intereses, de que la recogida de datos ha sido adecuada y sin trampas, de que se han seguido los procedimientos de análisis de datos sin forzar los resultados en ninguna dirección tendenciosa. Todas ellas constituyen pautas de

actuación fundamentales para una investigación de calidad; y en todas ellas, los procesos de triangulación de la información juegan un papel clave.

El diseño de investigación está basado en un método observacional, que se caracteriza por ser un método que se desarrolla en un ambiente natural, y donde el control interno es prácticamente inexistente. Nuestro proyecto se va a desarrollar en el aula de enriquecimiento del centro, donde llevaremos a cabo nuestro plan de acción.

Hay que señalar que, como queremos simplemente describir una situación que ocurre en la realidad, nuestra implicación como investigadores dentro del proceso será mínima, manteniendo el entorno prácticamente intacto.

6. TÉCNICA DE RECOGIDA DE DATOS

El método que hemos utilizado para la recogida de datos ha sido el método descriptivo para obtener información detallada sobre la cuestión a investigar. Este método tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. (Colás, 1998). La ventaja de este método es que nos da la posibilidad de obtener información básica sobre situaciones, actitudes y comportamiento en el aula. Las técnicas que hemos utilizado han sido la entrevista y los cuestionarios, además de una batería de preguntas basadas en la visualización y reflexión sobre la película *El pequeño Tate*, la cual trata el tema del acoso escolar en un niño con alta capacidad.

Elaboramos las preguntas de la entrevista antes del encuentro con la orientadora y tras haber entrado en contacto con el centro, atendiendo así a las características de las personas a las que iba dirigida, del centro y la persona entrevistada. Se realizó una entrevista semiestructurada ya que no queríamos que fuera rígida y cerrada, sino que dejamos que, en base a las contestaciones nos surjan otras inquietudes sobre la temática y las podamos realizar. La entrevista está dirigida a la encargada del aula del enriquecimiento del centro, cuyo contenido versaba sobre nuestra temática, y cuyas

respuestas esperaban obtener la información necesaria para el análisis de datos y las conclusiones del proyecto.

La entrevista fue verbal pero la hemos transcrito y se encuentra en el Anexo I.

7. CRITERIOS DE CALIDAD DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la calidad del proceso de investigación que se ha llevado a cabo hemos de señalar algunos criterios que la avalan:

En primer lugar, la información bibliográfica es completa, ya que parte desde los conceptos más actuales sobre la alta capacidad y el bullying, es decir, cómo se entiende en nuestros días, siendo actual y cierta. No sólo nos hemos basado en un pequeño número de autores, hemos considerado diferentes visiones y elegido la que más se adecuaba a la actualidad conforme a nuestro criterio, intentando ser lo más objetivos posible. Nos hemos empapado de todo lo que conlleva la superdotación y así hemos podido diseñar la investigación de manera adecuada.

Hemos hecho también una revisión de las tesis relacionadas con el tema propio de investigación, lo cual nos ha aportado muchos datos e ideas a la hora de realizar el proyecto y así hemos comenzado a trabajar desde una base fundamentada.

Por otro lado, creemos que el aula de enriquecimiento es muy recomendable para esta población, por lo que también dota de cierta calidad a la investigación.

Los instrumentos y técnicas de recogida de datos son fiables y están adaptados a la problemática del alumno, por lo que también nos aportan la calidad de la cual todo proceso de investigación precisa.

8. LIMITACIONES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Respecto a las limitaciones que hemos ido encontrando nos basamos en nuestra experiencia al realizar el proyecto de investigación. Todas aquellas dificultades que nos han obstaculizado el poder llevar a cabo este proyecto nos han impedido lograr la totalidad de los objetivos propuestos.

Entre otras, algunas de las limitaciones encontradas son:

- Dificultad para acceder a los centros.

Una de las mayores dificultades para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación son las trabas para acceder a los centros, ya que, se muestran reticentes a recibir propuestas que altere el curso normal del centro.

- Los centros mantienen a salvo el anonimato de los alumnos/as.

Por motivos legales e incluso por miedo a represalias de los familiares se mantiene de forma cuidadosa el anonimato de los alumnos/as del centro.

- Dificultad para encontrar centros con alumnos/as con altas capacidades constatados como tal.

Los Centros que poseen alumnos y alumnas con altas capacidades son altamente escasos, puesto que es un grupo de alumnos/as minoritario, de ahí la dificultad para encontrar uno que nos pueda servir para nuestra investigación.

- La población a la que dirigimos nuestra investigación es escasa.

Como hemos determinado en el apartado anterior la población de alumnos con altas capacidades es muy escasa.

- Respecto a los aspectos administrativos observamos que la falta de tiempo y recursos necesarios para la ejecución de la investigación son limitados.

Consideramos que para llevar a cabo una investigación de esa índole se necesitaría un periodo de tiempo más amplio y así poder hacer una investigación aun

más exhaustiva.

- Dificultad para acceder a las aulas.

Romper el funcionamiento normal de una clase es una traba, puesto que, algunos profesionales consideran que se pierde el ritmo de trabajo para con sus alumnos/as.

- Dificultad para acceder a los alumnos/as.

En este caso el factor vergüenza, el enfrentarse a personas ajenas al centro y que no conocen de nada es una traba para acceder a ellos y poder entrevistarlos, de ahí que el tener más tiempo y poder indagar en la vida de estos alumnos y adquirir confianza jugaría un papel muy importante para el normal funcionamiento de nuestra investigación.

- Dificultad para acceder a los documentos del centro.

La administración del centro se muestra reticente a ceder algunos de los documentos del centro, ya que, algunos por no decir la mayoría son de corte privado y otros necesitan autorización del propio centro para cederlos o prestarlos.

9. CONCLUSIÓN

El objetivo de nuestro proyecto de investigación era corroborar nuestra hipótesis que parte de la siguiente pregunta:

¿Influyen las altas capacidades en la integración social del alumno en el ámbito educativo?

Durante el desarrollo de nuestro proyecto de investigación hemos tenido una serie de dificultades para acceder sin restricciones al centro y realizar toda la recogida de datos que necesitábamos, aun así pudimos entrevistar a la profesora que lleva el aula de enriquecimiento y a través de esta entrevista pudimos responder a la pregunta que nos hicimos. En este centro no existe bullying en los niños on altas capacidades en sus aulas. A raíz de esta pregunta hemos encauzado nuestra investigación a conocer cómo influye esta medida tomada únicamente por este centro de toda Andalucía (trabajar mediante el aula de enriquecimiento) en los niños superdotados.

Desde nuestra experiencia y tras entrevistar a la profesora de este aula hemos llegado a la conclusión de que, ya que la superdotación es un ámbito un poco olvidado en el campo de la educación, creemos que esta es una manera de empezar a atender las necesidades que estos niños nos demandan. En nuestro caso tratamos un aula con unas bases muy buenas hacia las altas capacidades a pesar de que solo exista este centro en esta comunidad, hemos comprobado que trata las altas capacidades al mismo nivel que otra necesidad educativa especial, ya que utilizan una serie de estrategias para que el desarrollo y la adaptación de estos alumnos sea lo más plena posible.

Este aula de enriquecimiento favorece la inclusión del alumnado con altas capacidades ya que lleva consigo una filosofía de igualdad y justicia en los centros para todos los educandos. Dicha aula permite al alumnado con superdotación estar integrado con el resto de alumnos, que no se le trate de manera discriminatoria lo cual conlleva que no sufran bullying, además de atender las necesidades de los alumnos superdotados y mediante los objetivos que se planteaban conseguir.

Como conclusión final y respecto a los resultados que hemos obtenido proponemos la idea de que éste aula de enriquecimiento debería extenderse a todos los

centros de Andalucía y de España, ya que hemos comprobado que este sistema favorece a todo el alumnado, en especial a los niños con AACC. Esto es ya que evita una serie de actitudes discriminatorias, exclusión social, acoso escolar... además de proporcionarles una educación centrada en sus características personales.

10. BIBLIOGRAFÍA

En cuanto a la bibliografía, hemos de señalar que los libros no están citados según las normas APA ya que queríamos dejar un acceso cómodo a ellos y, si pincháis en ellos, podéis encontrar información sobre dónde conseguirlos.

- [Altas capacidades en niños y niñas : detección, identificación e integración en la escuela y en la familia](#) / M^a Teresa Gómez Masdevall, Victoria Mir Costa
- [Cómo ayudar a un hijo con altas capacidades intelectuales : guía para padres](#) / María Teresa Fernández Reyes, María Teresa Sánchez Chapela
- [Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales: guía para padres](#) / M^a Teresa Fernández Reyes, M^a Teresa Sánchez Chapela
- [Estudiantes con altas capacidades](#) / María del Pilar González Fontao (coordinadora)
- [El alumnado con altas capacidades](#) / Ángel Guirado Serrat, Mercé Martínez Torres
- [Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades](#) / [coordinación José Martín Gálvez, Teresa González González; equipo de trabajo Benito López Andrada.
- [Niños inteligentes: guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades](#) / M^a Pilar Martín Lobo.
- Colás, M^a.P y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla, Alfar.

ANEXO I

ENTREVISTA:

1. ¿En qué consiste el aula de enriquecimiento?

Básicamente en un espacio donde se les proporciona la oportunidad de aprender a su ritmo (muy superior al que suelen encontrar en su aula donde el ritmo debe adaptarse a cada uno de los 25 alumnos con quien la comparten) y de reflexionar en mayor profundidad.

2. ¿Qué horario tiene el aula de enriquecimiento? Si ocupa horario escolar, ¿Por qué clase se sustituye?

Los más pequeños asisten a una sola sesión semanal, ya en 4º asisten a dos sesiones semanales. Trabajamos desde el concepto de “condensación curricular” según el cual estos alumnos, al aprender más rápido que los demás, podemos condensarles el currículum evitándoles reiteraciones que no necesitan.

3. ¿Qué tipos de actividades realizáis en el aula de enriquecimiento?

En general, actividades que mejoren las estrategias de aprendizaje y pensamiento, que le permitan disponer de recursos personales para mejorar su capacidad de trabajo autónomo: búsqueda y tratamiento de la información, organizativo, creativo, toma de decisiones...

4. ¿Con qué actitud van los niños superdotados a dicha aula?

Les suele encantar, van motivados y con una actitud inmejorable.

5. Ventajas y desventajas de separar los alumnos con altas capacidades. ¿Crees que es favorable?

No. Estoy en contra total de la segregación sea cual sea el criterio que se use para ella. Pienso que el alumnado con AACC debe estar en una escuela plural puesto que vivirá en un mundo plural. Eso no quita que tanto a este alumnado como a cualquier otro que presente NEAE se le organice y se le ofrezca la respuesta educativa más adecuada.

6. ¿Cree que el resto de la clase le gustaría participar en esa aula de enriquecimiento?

Sí, creo que en general todo el alumnado estaría encantado con asistir al aula de enriquecimiento.

7. ¿Qué relación tienen estos alumnos con el resto de la clase?

Muy buena, no hay diferencias por el hecho de su capacidad. Por supuesto hay diferencias personales. No todos los niños son igual de amigables, sean o no de AACCC.

8. ¿Están integrados los alumnos con altas capacidades en el aula común?

Sí, todos ellos sin excepción.

9. ¿Cuál es la reacción del resto de la clase con los alumnos que van a ese aula?

No manifiestan ninguna animadversión. En todo caso preguntan por qué no pueden ir ellos también. Les damos una respuesta bien argumentada a su nivel de comprensión, respondiendo a todas sus dudas y preguntas y se acaba el problema.

10. ¿Es diferente la forma de interactuar de los niños con altas capacidades respecto al resto?

No. Hay diferencias interpersonales. Niños más o menos introvertidos, más o menos sociables. Pero no podemos considerar las AACCC como una variable significativa.

11. ¿Observa bullying en alguna de las clases respecto a algún niño superdotado?

No. En este momento y a lo largo de los 7 años que llevamos trabajando con esta experiencia, sólo ha habido un caso que no llegaría a ser bullying sino inadaptación con el grupo; creo que este porcentaje es perfectamente compatible con la situación general sin tener en cuenta las capacidades personales del alumnado.